

KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTA (KKL)

2024/2025. tanév

A 2024/2025. tanév rendje:

Első tanítási nap:	2024. szeptember 02. (hétfő)
Utolsó tanítási nap:	2025. június 20. (péntek)
Tanítási napok száma:	183 nap
Az I. félév tart:	2025. január 17-ig, bizonyítvány kiadása jan. 24.

A tanítás nélküli munkanapjaink

1. December 7. – Pályaorientációs nap
2. Június 10. vagy 11. – Iskolai gála
3. Június 19. – Gyermeknap, DÖK nap
4. Június 20. – Szent Pantaleimon nap / Egészség-nap

Tanítási szünet a tanítási évben

- Az őszi szünet október 26-tól november 3-ig tart. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).
- A téli szünet december 21-től január 5-ig tart. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).
- A tavaszi szünet 2025. április 17-től április 27-ig tart. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 28. (hétfő).

Lelki napok

1. 2024. október 25. – Tantestületi kirándulás
2. 2024. december 20. – Karácsonyi lelki nap
3. 2025. április 16. – Húsvéti lelki nap

A témahetek megszervezése

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét: 2025. március 3-7. között
- Digitális Témahét: 2025. március 24-28. között

- Fenntarthatósági Témahét: 2025. április 7-11. között
- Magyar Diáksport Napja: 2024. szeptember 27.

Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

A tanulóknak ebben a tanévben is számos mérésen kell részt venniük.

- 4. évfolyamon szövegértési és matematika mérés;
- 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem
- 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, és idegen nyelvi, illetve célnyelvi mérés lesz

Ezekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.

NETFIT

A nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

DIFER

2024. október 11-ig felmérik azon első és második évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik.

Az alapfokú művészeti iskolákban a tanítási év első és utolsó napja megegyezik az általános iskoláéval, azaz 2023. szeptember 1. és 2025. június 20.

Az általános iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2025. április 10-11-én kell beíratni.

Ünnepek

Október 6.	vasárnap
Október 23.	szerda
Május 1.	csütörtök
Június 8. (pünkösd)	vasárnap

Az iskola nyitvatartási rendje: minden nap 6.30-19 óráig.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Megemlékezés a jelentős egyházi ünnepekről és a nemzeti ünnep- és emléknapokról.
Ezen felül:

- 2024. szeptember - Takarítási világnap
- 2024. szeptember - Részvétel a Mobilitás hét programjain és az Autómentes napon
- 2024. szeptember - A magyar dráma napja
- 2024. szeptember 27. - Magyar Diáksport Napja
- 2024. október - Zenei világnap
- 2024. november - Gárdonyi nap
- 2024. november - Nyílt tanítási napok
- 2024. december 7. - Pályaorientációs nap
- 2024. december. - "Mindenki karácsonya" - minigála
- 2025. január - Félévi osztályozó értekezlet
- 2025. február - Felső farsang
- 2025. február - Alsó farsang
- 2025. március 3-7. – PÉNZ7
- 2025. március - Energiatakarékosági világnap
- 2025. március - A Víz Világnapja témanap
- 2025. március - Digitális témahét
- 2025. március - Minigála ovisoknak
- 2025. március 24-28. - Digitális Témahét
- 2025. április 7-11. – Fenntarthatósági témahét
- 2025.04.11. - Költészet napja
- 2025.05.06. - A magyar sport napja
- 2025. május - Madarak és fák napja – aszfaltrajz készítés, rajzverseny és kiállítás
- 2025. május - Országos idegennyelvi mérés
- 2025. május - Országos kompetencia mérés
- 2025. június - Táncgála
- 2025. június – Gyermeknap / DÖK nap
- 2025. június - 8. osztályosok matematika és magyar vizsgája

2025. június - Szent Pantaleimon nap
2025. június - Ballagás

Létszámadatok:

OSZTÁLY	LÉTSZÁM október 1-én
1.a	23 fő
1.b	22 fő
2.a	17 fő
2.b	17 fő
3.a	20 fő
4.a	19 fő
4.b	20 fő
<i>Alsósok összesen:</i>	<i>138 fő</i>
5.a	27 fő
6.a	23 fő
7.a	12 fő
8.a	16 fő
Egyéni tanrendben tanul:	1 fő
<i>Felsősök összesen:</i>	<i>79 fő</i>
<u>Összes tanuló:</u>	<u>217 fő</u>

A Szent Pantaleimon Görögkatolikus Óvodában két csoport működik.

A Pitypang csoport létszáma: 24 fő,

A Cseresznye csoport létszáma: 21 fő,

Összesen 45 fő az óvodai létszámunk.

Az általános iskola és az óvoda összlétszáma: 262 fő.

Az Alapfokú Művészeti Iskola az alapító okiratunk szerint 120 főt tud fogadni.

A pedagógusok

PEDAGÓGUS	ISKOLAI VÉGZETTSÉGE	SZAKKÉPZETTSÉGE	TANTÁRGYAI
Szóládi Zoltán Intézményvezető	főiskola, egyetem, szakvizsga	Tanító - technika vmt., intézményi kommunikátor, közoktatási vezető, okleveles nyelv- és beszédfejlesztő tanár, okleveles andragógustanár, személyügyi üzleti szervező	Technika, nyelv- és beszédfejlesztés
Tóth-Németh Csilla Intézményvezető-helyettes	főiskola, szakvizsga	történelem – ének-zene szakos tanár, közoktatási vezető	Történelem, ének, etika
Fazekas Andrea, AMI intézményegység-vezető	főiskola, egyetem, szakvizsga	magyar nyelv és irodalom szakos tanár, ének-zenetanár, közoktatási vezető	ének, énekkar
Bálint Judit	főiskola, szakvizsga	táncpedagógus (modern társastánc), a pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanára, drámapedagógus	modern tánc
Bémerné Majoros Anita	főiskola	tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus, általános iskolai tanító	1-4. évfolyam
Bodonyi Gyöngyi	főiskola, egyetem, szakvizsga	testnevelés - matematika szakos tanár, pedagógiai értékelési szakértő	matematika, testnevelés
Bognár Csilla	főiskola, szakvizsga	általános iskolai tanító angol műveltségi területen, Európai Unió szakértő szak, közoktatási vezető	1-4. évfolyam, angol
Bostyai Emília	főiskola	óvodapedagógus, táncpedagógus (modern társastánc)	táncpedagógus
Braun Márta	főiskola	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel	1-4. évfolyam
Buruncz Márta	főiskola	magyar nyelv és irodalom – biológia – mezőgazdasági ismeretek és gyakorlatok szakos általános iskolai tanár	magyar nyelv- és irodalom, biológia, természetismeret
Éliás Miklós Tiborné	főiskola	általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel	1-4. évfolyam
Feke Angéla Ida	főiskola, szakvizsga	óvodapedagógus, szakvizsgázott pedagógus tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakterületen	óvodapedagógus
Gönczi Julianna	főiskola	könyvtáros – általános iskolai tanító	1-4. évfolyam, könyvtár
Dr. Hanákné Debreczeny Csilla	főiskola, szakvizsga	Tanító, szakvizsgázott pedagógus	1-4. évfolyam
Kacz Erika	főiskola	Tanító, természetismeret vmt., gyógypedagógiai asszisztens	1-4. évfolyam
Kalászi Orsolya	főiskola	általános iskolai tanító vizuális nevelés műveltségi területen	1-4. évfolyam, vizuális kultúra

Kardos Ágnes	főiskola	általános iskolai tanító rajz speciális kollégiummal	1-4. évfolyam
Kerecsi Edina	főiskola	gyógyypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	1.-8. évfolyam
Kohán Árpádné	főiskola	általános iskolai tanító népművelés szakkollégiumi képzéssel	1-4. évfolyam
Marton Erzsébet	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	1-4. évfolyam
Mizsei Dorina	főiskola	gyógyypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	fejlesztő foglalkozások
Orha-Szalai Nóra	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
Szabó-Lukács Luca	főiskola	általános iskolai tanító informatika műveltségi területen, szakvizsgázott pedagógus mérésmetodikai, minőségbiztosítási szakterületen	1-4. évfolyam, digitális kultúra
Szóládi-Toponáry Adrien	főiskola, szakvizsga	óvodapedagógus, szakvizsgázott pedagógus a differenciáló és fejlesztő szakpedagógia területen, szakvizsgázott óvodapedagógus gyógytestnevelés szakirányon, szakvizsgázott pedagógus - közoktatási vezető, irodavezető	óvodapedagógus
Tóth-Varga Zsuzsanna	főiskola	táncpedagógus, közgazdász	modern tánc
Uitz Csaba Zoltán	főiskola	földrajz szakos tanár, sportedző	testnevelés
Varga Dóra	főiskola	óvodapedagógus	óvodapedagógus
Varga Gabriella	főiskola	Tanító, testnevelés és sport vmt., német nyelvtanár	1-4. évfolyam
Véghné Balogh Tünde	egyetem, szakvizsga	Tanító, technika vmt., pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanár	1-4. évfolyam
Viczai Ágota	főiskola	gyógyypedagógus pszichopedagógia szakirányon, gyógyypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	fejlesztő foglalkozások
Virág Petra Boglárka	főiskola	általános iskolai tanító angol nyelv műveltségi területtel	angol

Óraadóink

Kovácsné Gerberi Éva	- etika, erkölcsstan
Körmendi János	- fizika, technika
Kiss Andrea	- kémia
Nagyné Fauszt Csilla	- történelem
Molnárné Zelnik Mária	- történelem

Takácsné Csór Marianna - logopédus

Nevelő-oktató munkát segítők:

Dankó Dalma Fruzsina - gazdasági ügyintéző

Demeter Réka - dajka

Liszeckij Noémi - iskolatitkár

Schnierer-Horváth Mercédesz - dajka

Steiger Zsuzsanna - pedagógiai asszisztens

Szlivon Anita - pedagógiai asszisztens

Szociális és egészségügyi munkatársak

Györök-Varga Éva - szociális segítő

Dr. Pálfi Judit Katalin - gyermekorvos

Dávidné Vágó Ildikó - védőnő

Évisméltési mutatók:

A 2024/2025-ös tanévben évfolyamot ismételt:

1. évfolyamon: 3 fő

2. évfolyamon: 2 fő

5. évfolyamon: 1 fő

6. évfolyamon: 2 fő

Az ESL szám, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 79 főből 5 fő.

Lemorzsolódással leginkább veszélyeztetett diákok

Budai Dominik - 5.a

Nagy Roland Patrik - 5.a

Csuka Alexandra Karolina - 5.a

Gyalus Hanna - 7.a

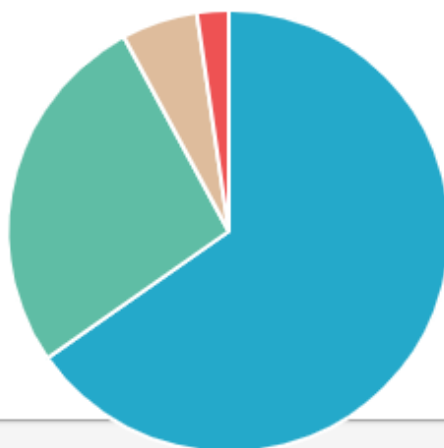
Novák Patrik - 5.a



További ESL adatok

ESL veszélyeztetett tanulók száma

■ Nincs adat ■ Alacsony ■ Közepes ■ Magas



Kompetenciamérés

Az intézmény eredménye az Országos kompetenciamérésen

Intézményi jelentés

Összefoglalás:

Összefoglalás

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	6.	Általános iskola	33	29	2	-
Matematika	8.	Általános iskola	27	27	5	0
Szövegértés	6.	Általános iskola	33	29	2	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	27	27	5	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	33	28	2	-
Természettudomány **	8.	Általános iskola	27	27	5	0
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	32	22	2	-
Angol idegen nyelv **	8.	Általános iskola	27	23	5	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

** A feladatellátási helyen egy vagy több mérési területen, évfolyamon és képzési formában néhány tanuló hátráltatva volt a teszt kitöltésében (jellemzően technikai probléma vagy a teszt félbehagyása miatt), de elegendő feladatot kitöltöttek az eredmény számításához. Eredményük a feladatellátási hely összesített eredményében is megjelenik. Azonos évfolyamon és azonos képzési formán belül a különböző mérési területek között előfordulhat átfedés a hátráltatott tanulók körében, de nem törvényszerű és a számuk is különböző lehet. Összesen 50 hátráltatott tanulói eredmény került beszámításra.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. Isk.	1463 (1404;1516)	☹️ 1493 (1492;1494)	Városi ált. Isk.	☹️ 1469 (1467;1471)	Nagy városi ált. Isk.	☹️ 1483 (1479;1488)
Matematika	8.	Ált. Isk.	1584 (1507;1651)	☹️ 1602 (1601;1603)	Városi ált. Isk.	☹️ 1572 (1570;1573)	Nagy városi ált. Isk.	☹️ 1582 (1578;1586)
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	1384 (1325;1444)	☹️ 1475 (1474;1476)	Városi ált. Isk.	☹️ 1455 (1453;1457)	Nagy városi ált. Isk.	☹️ 1473 (1469;1479)
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	1535 (1471;1596)	☹️ 1535 (1534;1536)	Városi ált. Isk.	☹️ 1507 (1505;1509)	Nagy városi ált. Isk.	☹️ 1521 (1518;1526)
Természet-tudomány	6.	Ált. Isk.	1465 (1400;1530)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. Isk.	☹️ 1475 (1473;1477)	Nagy városi ált. Isk.	☹️ 1490 (1485;1496)
Természet-tudomány	8.	Ált. Isk.	1567 (1489;1670)	☹️ 1587 (1585;1588)	Városi ált. Isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Nagy városi ált. Isk.	☹️ 1566 (1562;1571)
Angol Idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	1482 (1424;1542)	☹️ 1500 (1499;1502)	Városi ált. Isk.	☹️ 1479 (1477;1481)	Nagy városi ált. Isk.	☹️ 1514 (1506;1521)
Angol Idegen nyelv	8.	Ált. Isk.	1617 (1523;1735)	☹️ 1617 (1616;1618)	Városi ált. Isk.	☹️ 1582 (1579;1585)	Nagy városi ált. Isk.	☹️ 1618 (1611;1628)

- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. Isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. Isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	-	-
Természet-tudomány	6.	Ált. Isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. Isk.	-	-
Angol Idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	-	-
Angol Idegen nyelv	8.	Ált. Isk.	-	-

- ☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az átlageredmények megbízhatósági tartománya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A feladat ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport Városi ált. isk.	A második viszonyítási csoport Nagy városi ált. isk.
Matematika	6.	Ált. isk.	1463 (1404;1516)	👎 1493 (1492;1494)	👎 1469 (1467;1471)	👎 1483 (1479;1488)
Matematika	8.	Ált. isk.	1584 (1507;1651)	👎 1602 (1601;1603)	👎 1572 (1570;1573)	👎 1582 (1578;1586)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1384 (1325;1444)	👎 1475 (1474;1476)	👎 1455 (1453;1457)	👎 1473 (1469;1479)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1535 (1471;1596)	👎 1535 (1534;1536)	👎 1507 (1505;1509)	👎 1521 (1518;1526)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1465 (1400;1530)	👎 1500 (1499;1501)	👎 1475 (1473;1477)	👎 1490 (1485;1496)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1567 (1489;1670)	👎 1587 (1585;1588)	👎 1555 (1553;1557)	👎 1566 (1562;1571)

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1482 (1424;1542)	👎 1500 (1499;1502)	👎 1479 (1477;1481)	👎 1514 (1506;1521)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1617 (1523;1735)	👎 1617 (1616;1618)	👎 1582 (1579;1585)	👎 1618 (1611;1628)

👎 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

- 👎 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. Isk.	1463 (1404;1516)	☹️ 1411 (1355;1455)	☹️ 1413 (1349;1499)	
Matematika	8.	Ált. Isk.	1584 (1507;1651)	😊 1466 (1399;1519)	☹️ 1546 (1479;1627)	
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	1384 (1325;1444)	☹️ 1415 (1353;1459)	☹️ 1391 (1318;1463)	
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	1535 (1471;1596)	☹️ 1474 (1416;1533)	☹️ 1531 (1477;1595)	
Természet-tudomány	6.	Ált. Isk.	1465 (1400;1530)			
Természet-tudomány	8.	Ált. Isk.	1567 (1489;1670)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	1482 (1424;1542)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. Isk.	1617 (1523;1735)			

- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. Isk.	3. képességi szint	37,9	38,4	43,0
Matematika	8.	Ált. Isk.	4. képességi szint	40,7	43,4	49,6
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	3. képességi szint	41,4	26,2	29,1
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	4. képességi szint	40,7	41,0	46,4
Természet-tudomány	6.	Ált. Isk.	3. képességi szint	28,6	32,2	36,4
Természet-tudomány	8.	Ált. Isk.	4. képességi szint	44,4	43,1	48,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	A1 képességi szint	36,4	33,2	36,8
Angol idegen nyelv	8.	Ált. Isk.	A2 képességi szint	39,1	40,6	46,7

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. Isk.	2. képességi szint	17,2	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. Isk.	3. képességi szint	29,6	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	2. képességi szint	10,3	6,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	3. képességi szint	11,1	17,7	20,5

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

A hétvégi házi feladatok szabálya

Az 1-8. évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra, és szünetekre) – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Iskolai dolgozatok szabálya

Témazáró dolgozatok írását a szaktanár köteles egy héttel előbb bejelenteni a tanulócsoportnak, időpontját ki kell írni a tanári hirdetőtáblára. Egy osztályban ugyanazon a napon legfeljebb kettő témazáró íratható. Az írásbeli számonkéréseket a tanár köteles két héten belül értékelni, az érdemjegyeket ismertetni. A későbbi időpontban történő tájékoztatás következménye, hogy az érdemjegyek érvényüket veszítik. A javított munkát a tanuló megtekintheti, azt a pedagógus hazaküldheti, ha a tanuló hazavitte, a következő tanítási órára köteles visszahozni szülői aláírással.

A felvétel és átvétel szabályai

A tanuló az intézménnyel tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és átvételtől az intézmény igazgatója dönt a köznevelési törvény által meghatározott létszámhatárok figyelembevételével.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse és megfeleljen az alkalmassági vizsgán. Az óvodai felvétel feltétele a 3. betöltött életév, és férőhely léte.

Az első évfolyamra és az óvodába történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát,
- a gyermek lakcímkártyáját,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt.

A második-nyolcadik évfolyamra jelentkező tanulónak

Az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyet előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felelt meg, a vizsgát két hónapon belül megismételheti. A felzárkóztatásról a szülő gondoskodik, a gyermek köteles igénybe venni a szaktanárok által nyújtott segítséget.

A második-nyolcadik évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát,
- a tanuló lakcímkártyáját,

- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A fenntartó által engedélyezett osztályok száma: A szakmai alapdokumentum alapján: 11 osztály.